

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»
Протокол от 10.04.2026 №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ М.А.Ильина

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3 Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан»
за 2025 год**

г.Зеленодольск

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен на основании приказа от 26.02.2026 г. №72 «О проведении самообследования за 2025 г.».

Состав экспертной группы:

Ильина М.А. – директор гимназии.

Саранцева Е.Н. – заместитель директора по УВР,

Халитова Л.Х. – заместитель директора по УВР,

Ахмедова Э.А. – заместитель директора по УВР,

Барскова А.Д. - заместитель директора по УВР,

Нуруллин А.Р. – заместителя директор по ВР,

Самсонова А.Н. – заместитель директора по АХР,

Миронова Е.М. – председатель профсоюзного комитета,

Степанова Е.В. – секретарь общего собрания коллектива.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Гимназия№3 ЗМР РТ»)
Руководитель	Ильина Марина Анатольевна
Адрес организации	422550, г. Зеленодольск, ул. Космонавтов, д. 13
Телефон, факс	8 (84371) 5-29-29
Адрес электронной почты	zelschool3@mail.ru; G3.Zel@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1936 г.
Лицензия	от 09.09.2015 № 7145, серия 16 ЛО 01№ 0003062
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2015 № 3287, серия 16 А 01 № 0000453; срок действия: до 29 декабря 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В условиях гимназии реализуется модель государственно – общественного управления, которая осуществляется посредством взаимодействия администрации, профессионального сообщества, учащихся и внешних заинтересованных субъектов. Принцип управления базируется на концепции гармоничного сочетания как экономической, административной, так и профессиональной и общественной компоненты.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
Совет Гимназии	Рассматривает вопросы: -развития гимназии;

	-финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназией, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Гимназией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Гимназии и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Гимназии; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 9 предметных методических объединения:

ШМО учителей начального образования,
ШМО учителей математики и информатики,
ШМО учителей русского языка и литературы,
ШМО учителей родного языка,
ШМО учителей иностранного языка,
ШМО учителей историко-обществоведческого цикла,
ШМО учителей предметов естественно-научного цикла,
ШМО учителей предметов эстетического цикла,
ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2

Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	467
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	366
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	94
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	96

Всего в 2025 году в Гимназии получали образование 1023 обучающихся.

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – информационно-технологический (с углубленным изучением математики и физики). Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Информационно-технологический	Математика. Физика	22	54
Социально-экономический	Математика. Обществознание	24	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ОВЗ в Гимназии обучаются по программам общего образования. Принято заявление на обучение по адаптированной основной образовательной программе начального

общего образования (АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Класс скомплектован в соответствии с вариантом адаптированной основной образовательной программой и СанПиН, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Кто проводит	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	927
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	378

В 2025 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам. По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25, 2025/2026 учебные годы на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Работа с родителями или их законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»,
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы»

- Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназии, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные дела: «Осенняя битва: Открытие сезона», «Снежная битва», «Весенний бал», «Достояние года», «Праздник первого звонка», линейки окончания года, «Рождение звезды», «Самая главная ось»;
- благотворительные акции: «Миска добра», «Зеленодольские крышечки», «Сдай батарейку», «Теплом сердец», «Сердце на ладони», «Зелёный лист» и другие;
- единые классные часы на разнообразную тематику;
- флешмобы: «Сто шагов к здоровью», «Весёлая зарядка», «День объятий»;

- спортивные соревнования, праздники (турниры по волейболу, пионерболу, баскетболу, «Весёлые старты» для обучающихся 1-4 классов, участие в «Лыжне России», «Кросс наций»);
- мероприятия, проводимые под эгидой ЮНЕСКО (по плану ЮНЕСКО как свои, так и других учебных учреждений);

В 2025 году в гимназии проведено 10 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Согласно плана воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В гимназии разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЗР, также план работы по пожарной безопасности.

Ведется целенаправленная работа с категориями учащихся, требующих особого педагогического контроля. По результатам рассмотрения Советом профилактики гимназии было принято решение о постановке учащихся на учёт на основании Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования, утвержденного в двустороннем порядке МО и Н РТ и МВД по РТ от 20.06.2022 №1/1436/8049/22, разработанного в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 24 июня 1999 г № 120-ФЗ «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», ФЗ от 24 июля 1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативных правовых актов РФ и РТ:

-по категории несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учёте в ПДН территориальных ОВД РТ - 0 учеников

воспитательной работы гимназии в 2024-2025 году оценивалась по результатам личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2025 учебном году.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 93 процента (высокий уровень вовлеченности).

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- «Открытие сезона»
- «Снежная битва»
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- «Весенний бал»

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; По результатам наблюдения классных руководителей около 17 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

та, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25, 2025/2026 учебных годах воспитательная работа Гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

Инженерное образование

В гимназии функционирует Инженерный центр, объединяющий работу подразделений гимназии по различным направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, партнерство в рамках сетевого взаимодействия.

Урочная деятельность:

- углубленное изучение математики, информатики на уровне основного общего образования,
- профильное обучение в классах инженерно-технологического профиля физико-математической направленности.

Внеурочная деятельность:

- изучение курсов «Математический практикум «Инженерный практикум» (2-8 классы),
- «Решение сложных задач по информатике», «Компьютерная графика» (10-11 классы),
- посещение мероприятий в рамках договора о сетевом взаимодействии с АО «Зеленодольский завод имени А. М. Горького», АО Судостроительная Корпорация АК Барс,
- проведение Всероссийской (с международным участием) научно-исследовательской конференция по судостроению, посвященной Б. Е. Бутоме и др.

Дополнительное образование:

- деятельность музеев технической направленности: музея космонавтики и музея «История судостроения на Волге»,
- курсы «Программирование на языке Scratch» «Радиоэлектроника», «Робототехника», «Черчение», «Экспериментальная физика», «Экспериментальная химия».

МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ», став в 2022 году членом Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации (с 2024 г.- Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования»), в 2025 г. приняла участие в заседаниях (в г. Москва, Великий Новгород), вебинарах, мероприятиях школ-участниц Ассоциации.

Организация профориентации

В 2025 году в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» реализуется Единая модель профориентационного минимума «Россия- мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Все виды активности и материалы в рамках профориентационного минимума разрабатываются с учётом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация Единой модели профориентационного минимума осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» продолжила работу на платформе «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации Единой модели профориентационного минимума в 2025 году для обучающихся 6–11-х классов реализована на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Все классные руководители проводили профориентационную работу с обучающимися согласно Методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ).

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Нуруллин А.Р.
- Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Мингазова А.И. куратор

Инженерного центра – Сунцова С.В., педагоги-навигаторы Шакирова Г.М., Ростовцева О.А., Шевелева Е.В.

- Участие в Всероссийском проекте «Билет будущего». Участие в проекте принимают учащиеся 7, 9 и 10 классов. На цифровой платформе зарегистрированы учителя, являющиеся педагогами-навигаторам. В течении учебного года педагоги-навигаторы и учащиеся воспользовались разработками занятий «Россия – мои горизонты» и онлайн-диагностированием «Мои интересы»;
- Разработана дорожная карта по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- -разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнёры:

- «Зеленодольский медицинский колледж»
- «Зеленодольский механический колледж»
- «Зеленодольский судостроительный колледж»
- ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева» (КНИТУ-КАИ)
- ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет (КХТИ)
- Зеленодольский завод им. А.М.Горького;
- Зеленодольский проектно-конструктивное бюро;

Формат привлечения партнеров к реализации Единой модели профориентационного минимума в 2025 году:

- экскурсии;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- в мастер-классах образовательных учреждений
- Выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей.
- встречи с представителями учебных заведений и организаций

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» и с целью реализации Единой модели профориентационного минимума в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации Единой модели профориентационного минимума и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентационного минимума в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	2 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	451 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	451 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	240 человек, 53%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	240 человек, 53%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	30 человек, 25%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	35 человек, 87%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Организационные мероприятия		
Формирование/обновление подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы	Не реже раза в полугодие	Мухаметзянова А.Р
Разработка памяток и/или буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	Не реже раза в квартал	Мухаметзянова А.Р.
Обновление информационных наглядных материалов антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы	Не реже раза в месяц	Мухаметзянова А.Р., Пачкова В.А., Мингазова А.А.
Организация сбора обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений	Постоянно	Мингазова А.А., Михайлов С.А.
Проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)	Раз в три месяца	Мухаметзянова А.Р.

Контроль контентной фильтрации доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию экстремистского характера	Постоянно	Маликов В.Е.
Анализ промежуточных результатов мониторинга реализации мероприятий по противодействию и профилактике идеологии терроризма и экстремизма	Июнь, декабрь	Михайлов С.А., Мингазова А.А., Шевелева Е.В.
Формирование социальных паспортов классов и школы, выявление обучающихся, склонных к непосещению занятий, склонных к участию в неформальных группировках	В течение года	Классные руководители, Мингазова А.И., Шелухина Е.В.
Подготовка плана мероприятий по профилактике экстремизма в школе на 2025 год	Декабрь	Михайлов С.А., Мингазова А.А., Шевелева Е.В.
Электронные выставки	Постоянно	Мухаметзянова А.Р.
Методическая и консультационная работа с педагогическими работниками		
Организация индивидуальной работы с сотрудниками школы по вопросам противодействия идеологии экстремизма	Март	Михайлов С.А., Саранцева Е.Н., Шевелева Е.В.
Проведение лекций по вопросам проведения профилактической работы с обучающимися в сфере профилактики экстремизма	Май, ноябрь	Мингазова А.И., Шелухина Е.В., Михайлов С.А.
Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации с целью повышения их профессионального уровня, направленного на противодействие экстремизму	Май–июнь	Саранцева Е.Н.
Включение в содержание учебных предметов «История», «Обществознание», «ОБЗР» тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся	Август	Педагоги- предметники, Саранцева Е.Н.
Методическая консультация для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков	Сентябрь	Шелухина Е.В.
Формирование методического материала для педагогических работников по вопросам противодействия экстремистским проявлениям среди молодежи	Октябрь	Мухаметзянова А.Р.
Профилактическая работа с обучающимися		
Проведение мониторинга в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей	Декабрь, Апрель	Мингазова А.И., Шелухина Е.В. классные руководители 6–11-х классов

Организация диагностики обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости	Апрель, ноябрь	Мингазова А.И., Шелухина Е.В.
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь, согласно КПВР НОО, ООО и СОО	Классные руководители 1–11-х классов
Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	В течение года согласно КПВР НОО	Классные руководители 1–4-х классов
Классные часы для 5–11-х классов «Терроризм и экстремизм – война против человечества»	В течение года согласно КПВР ООО и СОО	Классные руководители 5–11-х классов
Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения	Ноябрь	Шевелева Е.В., Мингазова А.А., классные руководители 1–11-х классов
Интегрированные уроки ОБЗР и обществознания «Правоотношения и правонарушения. Человек в системе социально-правовых норм» для 7–11-х классов	Февраль	Мингазова А.А., Шевелева Е.В., Михайлов С.А. классные руководители 7–11-х классов
Викторина для 4–6-х классов «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	Январь	Ахмедова Э.А., классные руководители 4–6-х классов
Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»	Март	Гималетдинова М.В., классные руководители 1–11-х классов
Инфоурок «Экстремизм: где начинается ответственность»	Апрель	Маликов в.Е., классные руководители 5–11-х классов
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» с раздачей буклетов «Как не стать жертвой террора»	Май	Мингазова А.А., Шевелева Е.В., классные руководители 7–11-х классов
Цикл уроков безопасности «Что делать, если...»	Ежемесячно	Михайлов С.А., классные руководители 5–11-х классов
Конкурс сочинений «Толерантность, как я ее понимаю»	Май	Кудрявцева О.А., Мингазова А.А.,

		учителя русского языка и литературы 5–7-х классов
Индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья	В течение года	Шелухина Е.В., Мингазова А.А., классные руководители 1–11-х классов
Индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения	В течение года	Мингазова А.И., Шелухина Е.В., классные руководители 1–11-х классов
Организация встреч школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности	По согласованию	Мингазова А.И., Шелухина Е.В., Шевелева Е.В.
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся		
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; «Как воспитывать у подростка толерантность»; «Агрессия и склонность к экстремизму в подростковой среде»	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Мухаметзянова А.Р., Мингазова А.И., Шевелева Е.В., Шелухина Е.В.
Общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов ««Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»; декабрь; заместитель директора, классные руководители	Февраль	Мингазова А.И., Шевелева Е.В., Шелухина Е.В., классные руководители 1–11-х классов
Проведение индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)	По запросу	Мухаметзянова А.Р., Мингазова А.И., Шевелева Е.В., Шелухина Е.В., классные руководители

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %;
- на уровне ООО – 95%;
- на уровне СОО – 97 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Дополнительное образование

В течение 2024/25 учебного года Гимназия создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В 2024/25 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15% и составила 75 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3%. Исходя из результатов

анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9,11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по 5-дневной учебной неделе для 1-х классов, по 6-дневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3,6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,8-11-х классов.

Таблица 4

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
5,8-11	1	45 минут (понедельник-четверг, суббота), 40 минут-пятница	6	34
2,3,6,7	2		6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучался 1 ученик, из них на уровне НОО – 1 обучающийся;

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году Гимназия внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим гимназия уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Курение	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30%, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализован план мероприятий («дорожную карту») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников:

- Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки;
- издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки;
- проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников;
- проведение анализа локальных актов Гимназии на соответствие требований в части бюрократической нагрузки;
- приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников;
- приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки;
- исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач;
- внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства;
- замещение документов на бумажном носителе на электронную форму;
- исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе;
- правовое просвещение работников Гимназии.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1023
	– начальная школа	467
	– основная школа	460
	– средняя школа	96
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	33
	– в основной школе	12
	– в средней школе	21

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 году

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их аттестовано	5 (отл)	4 и 5	3	2	н/а п	н/а б	Качество, в %	Успеваемость, в %
2А	30	30	7	21	2	0	0	0	93,3	100
2Б	28	28	7	17	4	0	0	0	85,7	100
2В	26	26	5	15	6	0	0	0	76,9	100
2Г	27	27	1	24	2	0	0	0	92,6	100
3А	30	30	7	17	6	0	0	0	80,0	100
3Б	30	30	7	18	5	0	0	0	83,3	100
3В	29	29	13	12	4	0	0	0	86,2	100
3Г	27	27	10	10	7	0	0	0	74,1	100
3Д	30	30	3	15	12	0	0	0	60,0	100
4А	27	27	3	16	8	0	0	0	70,4	100
4Б	29	29	8	14	7	0	0	0	75,9	100
4В	31	31	11	19	1	0	0	0	96,8	100
4Г	23	23	2	11	10	0	0	0	56,5	100
Итого 2-4 классы	367	367	84	209	74	0	0	0	79,3	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10% (в 2024 году – 232 учащихся), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6% (в 2024 году – 79 учащихся).

Таблица 7

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 году

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их аттестовано	5 (отл)	4 и 5	3	2	н/а п	н/а б	Качество, в %	Успеваемость, в %
5А	29	29	5	19	5	0	0	0	82,8	100
5Б	19	19	1	11	7	0	0	0	63,1	100
5В	24	24	2	12	10	0	0	0	58,3	100
5Г	23	23	0	16	7	0	0	0	69,6	100
6А	23	23	5	17	1	0	0	0	95,7	100
6Б	21	21	0	11	10	0	0	0	52,4	100
6В	25	25	1	16	8	0	0	0	68,0	100
6Г	24	24	4	18	2	0	0	0	91,7	100
7А	20	20	1	13	6	0	0	0	70,0	100
7Б	19	19	0	9	10	0	0	0	47,4	100
7В	17	17	0	9	8	0	0	0	52,9	100
7Г	23	23	0	15	8	0	0	0	65,2	100
8А	23	23	0	8	15	0	0	0	34,8	100
8Б	26	26	0	21	5	0	0	0	80,8	100
8В	27	27	2	22	3	0	0	0	88,9	100
8Г	18	18	0	2	16	0	0	0	11,1	100

9А	31	31	0	21	10	0	0	0	67,7	100
9Б	30	30	7	20	3	0	0	0	90,0	100
9В	15	15	0	0	15	0	0	0	0,0	100
9Г	18	18	0	9	9	0	0	0	50,0	100
Итого 5-9 классы	455	455	28	269	158	0	0	0	62,02	100

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5% (в 2024 году было 265 учащихся), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 12% (в 2024 году –25 учащихся).

Таблица 8

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования

по показателю «Успеваемость» в 2025 году

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их аттестовано	5 (отл)	4 и 5	3	2	н/а п	н/а б	Качество, в %	Успеваемость, в %
10А	21	21	1	19	1	0	0	0	95,2	100
10Б	24	24	2	18	4	0	0	0	83,3	100
11А	24	24	2	15	7	0	0	0	70,8	100
11Б	26	26	7	12	7	0	0	0	73,1	100
Итого 10-11 классы	95	95	12	64	19	0	0	0	80,6	100

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 учебном году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 1,3% (в 2024 году - 68,6%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5% (в 2024 году – 18%).

Таблица 9

Учебный год	Обучающихся во 2-11-х классах	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Обучающихся на «3»	н/у	н/ а	% качества	% обученности
2023/24	927	122	569	256	0	0	100,00	76,15
2024/25	917	124	542	251	0	0	100,00	73,97

Вывод: качество образовательных результатов снизилось 2,18%.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (8% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующей причине: улучшение результатов – 4 ученика.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся:

- улучшили предыдущий результат – 3 ученика,
- сохранили предыдущий результат - 1 ученик.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» в 2025 г. таких учащихся не было.

Таблица 10

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	94	50
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	94	50
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	94	50
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	94	50

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 94 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 11

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/23	100%	87%	4,3	100%	97%	4,5
2023/24	100%	96%	5	100%	93%	5
2024/25	100%	98,9	5	100%	84%	4

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по гимназии по русскому языку снизились на 9% (в 2024 году – 93%, в 2025 году - 84%), по математике повысились на 2,9% (в 2024 году – 96%, в 2025 году - 98,9%). Средний балл по математике сохранился на прежнем уровне, по русскому языку снизился с 5 до 4 баллов.

Также 94 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100%-ю успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество, в %	Средний балл	Сдали ГИА
Биология	17	100	5	100%
География	18	94	4	100%
Иностранный язык	11	100	5	100%
Информатика	62	89	4	100%
История	1	100	4	100%
Обществознание	37	92	4	100%
Физика	31	97	5	100%
Химия	11	91	4	100%

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом:

- по иностранному языку показатели сохранились на прежнем уровне: качество - 100%, средний балл - 5;

- по биологии - качество сохранились на прежнем уровне -100%, средний балл вырос с 4 до 5 (+1);

- по физике – качество выросло на 7%, средний балл вырос с 4 до 5 (+1);

- по химии - качество снизилось на 9%, средний балл снизился с 5 до 4 (-1);

- по информатике - качество повысилось на 2%, средний балл остался прежним - 4;

- по обществознанию - качество повысилось на 4%, с средний балл остался прежним - 4;

- по географии - качество повысилось на 5%, средний балл остался прежним – 4;

- по истории показатели сохранились на прежнем уровне: качество- 100%, средний балл - 4.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили хорошую успеваемость учеников. Сохраняются 100%-я успеваемость и высокий процент качества обученности.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 12 человек, что составило 12,7% от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	100	100%	84	100%	94	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	6%	6	7%	7	7,4%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	49	49%	39	46,6%	50	53,2%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	100	100%	84	100%	94	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 50 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (50 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 50 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по 5-балльной системе	12
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по 5-балльной системе	83%

Таблица 15

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2025 году

Критерии	11А	11Б
Количество обучающихся, сдававших предмет	18	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	10
Средний балл	75,5	80,1

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 50 человек (100%); Минимальный порог преодолели все обучающиеся.

Таблица 16

Результаты ГИА-11 по русскому языку 2025 году

Критерии	11А	11Б
Количество обучающихся	24	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	7
Средний балл	74	74

Высокие баллы получили (более 80 баллов) 22 обучающихся (41%).

Таблица 17

Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/23	73	79
2023/24	84	76
2024/25	78	74

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 50 человек (100%): профильный уровень - 38 учеников (76%), базовый уровень - 12 учеников (24%).

Минимальный порог преодолели все обучающиеся. 15 учащихся (71%) набрали от 80 до 92 баллов. По профильной математике наивысший результат – 92 балла, 3 ученика.

Снижение результатов по математике в 2025 году по сравнению с 2024 годом на 6 баллов связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 50 человек (100%); Минимальный порог преодолели все обучающиеся.

14 учащихся (28%) набрали от 81 до 94 баллов. Наивысший результат – 94 балла, 6 учеников.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом средний балл по русскому языку понизился на 2 балла.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: английский язык – 10 (20%), биологию – 6 (12%), информатику – 7 (14%), историю – 6 (12%), литературу – 4 (8%), обществознание – 13 (26%), физику – 18 (36%), химию – 3 (6%) обучающихся. ЕГЭ по географии в 2025 году никто не выбрал.

Таблица 18

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Средний балл		Динамика
	2023/24	2024/25	
Английский язык	86	85	-1
Биология	68	79	+11
Информатика	78	77	-1
История	78	74	- 4
Литература	100	81	-19
Обществознание	71	70	-1
Физика	71	71	0
Химия	75	91	+16

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по гимназии повысился средний балл по химии, биологии. Снизился на 4 балла по истории, на 1 балл по английскому языку, информатике, обществознанию, на 19 баллов – по литературе. Средний балл ЕГЭ по физике не изменился.

Таблица 19

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент от числа сдававших экзамен	Количество сдававших, чел.	Количество обучающихся, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) чел./%	Наивысший балл
Русский язык	100	50	9/18%	94
Математика (профильный уровень)	76	38	15/39,5%	92
Математика (базовый уровень)	24	12	10/83	5
Английский язык	20	10	9/90%	98
Биология	12	6	3/50%	95
Информатика	14	7	4/57%	93
История	12	6	2/33%	97
Литература	8	4	3/75%	94
Обществознание	26	13	2/15,3%	88
Физика	36	18	3/17%	96
Химия	6	3	3/100%	100 (1 уч-ся)

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100%. 1 ученик набрал 100 баллов по химии. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 21 человек: I степени – 9 человек, II степени – 12 человек, что составило 42% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 20

Количество медалистов за последние 5 лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
17	10	18	32	21

Таблица 21

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023/24 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
I степени			
1	Адиатов Эмиль Маратович	11А	Ляпченкова Л.В.
2	Гаязова Малика Маратовна	11А	Ляпченкова Л.В.
3	Селезнева Анна Витальевна	11А	Ляпченкова Л.В.
4	Фатыхова Камиля Илнуровна	11А	Ляпченкова Л.В.
5	Ахметшин Руслан Альбертович	11Б	Харитоновна С.В.
6	Графский Ярослав Владимирович	11Б	Харитоновна С.В.
7	Дорофеева Елизавета Андреевна	11Б	Харитоновна С.В.
8	Лобачева Евгения Максимовна	11Б	Харитоновна С.В.
9	Хакимов Раниль Динарович	11Б	Харитоновна С.В.
II степени			
1	Анисимова Ульяна Олеговна	11А	Ляпченкова Л.В.
2	Бабкина Милена Александровна	11А	Ляпченкова Л.В.
3	Никифорова Эвелина Эдуардовна	11А	Ляпченкова Л.В.
4	Рыбакова Эвелина Александровна	11А	Ляпченкова Л.В.
5	Хуснутдинов Амир Айратович	11А	Ляпченкова Л.В.
6	Яруллин Рамиль Радикович	11А	Ляпченкова Л.В.
7	Айнагоз Кира Евгеньевна	11Б	Харитоновна С.В.

8	Габитов Ильнур Ильфатович	11Б	Харитоновна С.В.
9	Максимова Вероника Юрьевна	11Б	Харитоновна С.В.
10	Низамутдинова Дина Маратовна	11Б	Харитоновна С.В.
11	Никишина Дарья Павловна	11Б	Харитоновна С.В.
12	Осипов Владимир Владимирович	11Б	Харитоновна С.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по математике, английскому языку, физике, биологии.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике –5, по профильной математике – 78, по русскому языку –74.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 12 человек (12,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 21 человек (42%).

Результаты ВПР в 2025 г.

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008, приказом Комитета по образованию муниципального образования Зеленодольский район Республики Татарстан от 25.12.2024 № 488 «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом от 13.02.2025 № 55 «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах. В перечень предметов ВПР-2025 вошли новые предметы по выбору Рособнадзора: литература (литературное чтение) в 4-10-х классах, иностранный (английский) язык в 4-8-х классах, информатика в 7-8-х классах.

Таблица 22

Качество обученности (в %)

Предмет	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Кач-во (в %)	Успеваемость (в %)
4 классы						
Русский язык	0	16,67	36,11	47,22	83,33	100
Математика	0	1,82	28,18	70	98,18	100
Окружающий мир	0	3,77	45,28	50,94	96,22	100
Английский язык	0	17,39	73,91	8,7	82,61	100
Литературное чтение	0	0	32,26	67,74	100	100
Итого	0	8	43,1	48,9	92%	100
5 классы						
Русский язык	0	20,88	51,65	27,47	79,12	100
Математика	0	24,42	45,35	30,23	75,58	100
Биология	0	2,44	51,22	46,34	97,56	100
История	2,04	14,29	36,73	46,94	83,67	97,96
География	0	41,3	52,17	6,52	57,69	100
Английский язык	0	0	50	50	100	100
Литература	0	14,29	57,14	28,57	85,71	100
Итого	0,3	16,8	49,2	33,7	82,7	99,7
6 классы						
Русский язык	0	25,56	43,33	31,11	74,44	100
Математика	0	14,77	53,41	31,82	85,23	100
Биология	0	0	60	40	100	100
История	0	8	60	32	92	100
География	0	26,67	73,33	0	73,33	100
Английский язык	0	10	45	45	90	100
Обществознание	0	8,7	73,91	17,39	91,3	100
Литература	0	4,17	41,67	54,17	95,84	100
Итого	0	12,2	56,3	31,5	87,7	100
7 классы						

Русский язык	0	35,53	35,53	28,95	64,48	100
Математика	0	21,05	50	28,95	78,95	100
Физика	0	43,75	56,25	0	56,25	100
Информатика	0	4,35	30,43	65,22	95,65	100
Биология	0	5,88	11,76	82,35	94,11	100
История	8,7	0	65,22	26,09	91,3	91,3
География	5,56	66,67	27,78	0	27,78	94,4
Английский язык	0	31,58	52,63	15,79	68,42	100
Обществознание	11,11	38,89	33,33	16,67	50	88,9
Литература	0	33,33	33,33	33,33	66,66	100
Итого	2,5	28,1	39,6	29,7	69,4	97,5
8 классы						
Русский язык	0	43,82	32,58	23,6	56,18	100
Математика	0	36,67	46,67	16,67	63,34	100
Физика	0	13,04	56,52	30,43	86,95	100
Химия	0	0	32	68	100	100
Информатика	0	28,57	71,43	0	71,43	100
История	0	9,09	81,82	9,09	91,01	100
География	10	55	25	10	35	90
Английский язык	0	8,7	39,13	52,17	91,3	100
Обществознание	0	4,55	22,73	72,73	95,46	100
Литература	0	43,48	47,83	8,7	56,53	100
Итого	10	24,5	45,5	29	74,7	99
10 классы						
Русский язык	0	0	13,64	86,36	100	100
Математика	0	9,09	65,91	25	90,01	100
Физика	0	0	33,33	66,67	100	100
География	0	0	26,09	73,91	100	100
Обществознание	0	33,33	66,67	0	66,67	100
Литература	0	12,5	20,83	66,67	87,5	100
Итого	0	9,2	37,7	53,1	90,7	100
ИТОГО ПО ВСЕМ КЛАССАМ	1	18,3	45,4	35,6	81	99,2

В целом учащиеся показали высокий результат по Всероссийской проверочной работе в 2024-2025 учебном году, о чем говорит общее качество 81% при успеваемости 99,2%.

Наилучшие результаты с качеством 92% показали учащиеся 4-х классов, 10-х классов - 90,7%, 6-х классов – 87,7%.

Средний результат показали учащиеся 5-х классов (качество 82,7%), 8-х классов (качество 74,7%), 7-х классов (69,4%).

Средняя оценка по ВПР «4» - 45,4% всех оценок. Не справились с работой 1% всех учащихся, принявших участие в ВПР по следующим предметам: 5 классы - история (1 уч.), 7-е классы - история (2 уч.), география (1 уч.), обществознание (2 уч.), 8-е классы - география (2 уч.).

По английскому языку и литературе в 4-10-х классах, информатике в 7 -8-х классах, наблюдается высокое качество обученности и 100%-я успеваемость.

Почти 39% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 7-х классах: 67% обучающихся понизили свою отметку. Возможные причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества обученности по географии и обществознанию в 7-х классах, по физике и химии в 8-х классах. Положительная динамика наблюдается в 6-х классах по математике, по истории в 5-6-х и 8-х классах, по биологии в 6-х классах, по географии в 6 и 8-х классах, по обществознанию в 6-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний почти по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 23

Республиканский этап ВсОШ

Количество победителей и призеров	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	Динамика
Количество участников	72	74	+2
Количество призеров	36	46	+10
Количество победителей	3	5	+2
Итого победителей и призеров	39	51	+12

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, участвующих в республиканском этапе ВсОШ, увеличилось на 2 человека. Количество призеров и победителей увеличилось на 12 человек. Эффективность участия в республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников гимназий в 2025 г. составила 68%.

Таблица 24

Заключительный этап ВсОШ

Таблица 25

Количество победителей и призеров	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	Динамика
Количество призеров	0	1	+1
Количество победителей	0	0	0
Итого победителей и призеров	0	0	+1

Таблица 25

Заключительный этап ВсОШ

Количество победителей и призеров	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	Динамика
Количество участников	2	1	-1

Весной 2025 г. в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовал 1 ученик – по истории и стал призером.

Таблица 26

Муниципальный этап ВсОШ

Количество победителей и призеров	2024	2025	Динамика
Количество участников	752	748	- 4
Количество призеров	188	213	+25
Количество победителей	37	32	-5
Итого победителей и призеров	225	245	+20

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, участвующих в муниципальном этапе, уменьшилось на 4 человек. Но качество участвующих в олимпиаде улучшилось. Об этом говорит динамика роста числа призёров и победителей на 20 человек.

Школьный этап ВсОШ

В школьном этапе ВсОШ в 2025г. приняли участие 1240 учеников (некоторые школьники принимали участие в нескольких олимпиадах). Из них 541 стали призерами, 95 учеников - победителями. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам - математика, химия, физика, биология, информатика, астрономия- проводился на технологической платформе «Сириус». Всего в них приняли участие 445 обучающихся.

Ученики гимназии – активные участники предметных олимпиад университетов КФУ, КНИТУ-

КХТИ, МФТИ; конкурсов и олимпиад в рамках Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования, где занимают призовые места.

Причины высокой результативности:

- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- организация работы летнего лагеря «Интеллект»;
- деятельность музеев: «Музей космонавтики», «Музей истории судостроения», «Известные татары современности».
- участие гимназистов в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, викторинах.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году 97% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Гимназии. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось прежним. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году повысилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2025 г. МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» вошла в рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников рейтингового агентства RAEX.

Таблица 27

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	100	50	23	27	50	50	0	0	0
2024	84	46	12	26	55	54	1	0	0
2025	94	54	17	23	50	50	0	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25, 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта гимназии, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 67 педагогов имеют: высшее образование - 96 %, среднее специальное образование - 4%.

Педагогический стаж работников

до 3 лет	от 3 до 8 лет	от 8 до 13 лет	свыше 23 лет
1	6	2	58

Возрастной состав учителей гимназии

до 30 лет	30-40 лет	40 -50 лет	50-60 лет	свыше 60 лет
1	8	11	22	25

Средний возраст педагогического коллектива составляет 55 лет.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Гимназии своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов**по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация Гимназии основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 г. 35 педагогов (54%) прошли предметные курсы повышения квалификации в ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, Центре непрерывного образования «Логос» Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (г. Казань), ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», из них: английский язык - 4, информатика - 2, математика - 1, начальные классы - 9, русский язык – 1, физическая культура – 2, родной язык и литература - 5, биология-1, география – 1, педагог-библиотекарь -1. Профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» прошли 3 заместитель директора. 2 учителя прошли КПК по развитию инженерного образования. 23 учителя (66%) прошли курсы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года гимназия проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги гимназии имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ: базовый – 45%; повышенный – 35%; высокий – 20%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 10%.

В 2025 году педагоги Гимназии в рамках повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам прошли модули, направленные на формирование и развитие компетенций и навыков работы с ИИ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов Гимназии в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют категории:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 40 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таблица 30

Наличие квалификационных категорий руководящих и педагогических работников по состоянию на декабрь 2025

Численность работников	общая численность работников образования	всего имеют квалиф. категории		в том числе из них имеют категории:			
		кол-во	%	высшая		первая	
				кол-во	%	кол-во	%
	67, из них: 65 – основных работника, 2 - совместители	59	88%	40	59,7%	19	28,3%

Работа с персданными по новым требованиям

В МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками Гимназии проведены инструктажи. В Гимназии создана система защиты персональных данных.

Администрация Гимназии своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в Гимназии применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназия закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» составляет 90%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в Гимназию.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 9223 ед.; книгообеспеченность – 100%; обращаемость – 3603 ед. в год; объем учебного фонда – 17301 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 32

Состав фонда и его использования

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17301	15751
2	Педагогическая	141	95

3	Художественная	7424	25885
4	Справочная	554	43
5	Языковедение, литературоведение	1563	65
6	Естественно-научная	200	47
7	Техническая	88	50
8	Общественно-политическая	443	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназии необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 169 диски сетевые образовательные ресурсы – 3, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница медиатека с информацией о работе и мероприятиях, проводимых медиатекой гимназии (https://edu.tatar.ru/z_dol/gym3/page149441.htm).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о ШБИЦ.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Мухаметзянова А.Р. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Нуретдинов Р.М. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 41 предметных кабинетах учителя обеспечены рабочими местами, позволяющими эффективно организовывать и проводить уроки (в частности, рабочие места оснащены ЖКТ - мониторами, интерактивными доскам, или мультимедийными проекторами с экранами, принтерами/МФУ и иными устройствами).

Таблица 33

Предметные кабинеты

Специализация кабинета	Количество кабинетов
Информатика	2
Технология	2
Музыка	1
Иностранные языки	5
Физика	1
Биология	1
Химия	1
Начальные классы	9
Русский язык	5
Математика	3
География	1
История	3
ИЗО	1
Родной язык	4
ОБЗР	1
Итого	40

Таблица 34

Кабинеты для практических занятий

Предмет	Тип кабинета	Количество
Химия	Кабинет-лаборатория	1
Физика	Кабинет-лаборатория	1
Биология	Кабинет-лаборатория	1
Технология	Комплексный кабинет «Домоводство»	1
Технология	Мастерские	1
Информатика	Лаборатория	2
Итого		7

Технические средства обучения и воспитания

№ п/п	Название оборудования	Количество
1	Интерактивные доски	34
2	Стационарные компьютеры в кабинетах	47
3	Мобильный компьютерный класс ICLab	2
4	Мобильный компьютерный класс ICLab Mini	1
5	Мобильный компьютерный класс Aquarius	1
6	Лингафонный компьютерный класс на базе ноутбуков ICL	1
7	Переносный лингафонный кабинет Apple на базе ноутбука Macintosh и медиа-плееров iPod с наушниками	1
8	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	28
9	Мультимедийные проекторы	40
10	АРМ учителя	41
11	Ноутбуки для учителя	70
12	Комплект оборудования для реализации национального проекта «Беспилотные авиационные системы»	1
13	Комплект оборудования по проекту «Морская робототехника»	1
14	Сканеры	9
15	Принтеры	14
16	МФУ формата А4	16
17	МФУ формата А3	3
18	Цветной принтер (МФУ)	3
19	Интерактивные плазменные панели	5
20	Конструкторы LEGO	115
21	Ризограф	1
22	Профессиональная фотокамера	2
23	Планшетный компьютер	5
24	Цифровые лаборатории «Архимед»	3
25	Цифровые микроскопы	2
26	Акустическая система	3
27	Принтер 3D	4
28	Интерактивный лазерный тир	1
29	Точки доступа Wi-Fi	18
30	Компьютерная локальная сеть Гимназии	1
31	Комплект школьного телевидения	1

В комплект оборудования по курсу «Морская робототехника» входят:

- подводный робот-конструктор Океаника «Пиранья» - 5 шт.
- автономный подводный робот «Гуппи» - 2 шт.
- телеуправляемый подводный робот «ТРИОНИКС» - 1 шт.
- робот «Жук» - 1 шт.
- робот-манипулятор – 1 шт.
- бассейн – 1 шт.
- паяльная станция – 3 шт.
- набор «Ардуино» - 12 шт.
- 3-Д принтер – 2 шт.
- цветной лазерный принтер – 1 шт.

В комплект оборудования по национальному проекту «Беспилотные авиационные системы» входят:

- конструктор БПЛА – 12 комплектов
- набор «Аэро» - 8 комплектов
- конструктор спортивного квадрокоптера - 12 комплектов
- паяльная станция – 3 шт.
- 3-Д принтер – 1 шт.

Для занятий по национальному проекту «Беспилотные авиационные системы» оборудованы малая полетная зона в кабинете № 4 и большая полетная зона в спортивном зале.

В гимназии имеется актовый зал и медиатека, оборудованные компьютерной техникой.

Гимназия включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к реализации ООП НОО, ООО и СОО из библиотеки образовательной платформы «Моя школа».

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал неполное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» принято решение о направлении ходатайства Учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к освещению, температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Сведения об объектах спорта

В гимназии имеются оборудованные сооружения и помещения для занятий физической культурой и спортом.

На территории гимназии расположены: стадион, футбольное поле с искусственным газоном, площадка для волейбола, площадка для баскетбола, комплект спортивных тренажеров, беговая дорожка, полоса препятствий. Асфальтированная площадка на территории стадиона оборудована полосой препятствий: лабиринт, рукоход, турник.

В здании гимназии на первом этаже оборудованы: 1 большой спортивный зал; 1 малый спортивный зал; зал хореографии.

Имеется лыжная база.

Анализ состояния спортивных объектов показал, что объекты стадиона: беговая дорожка, площадки для волейбола и баскетбола требуют капитального ремонта покрытия.

Сведения об условиях питания

В здании гимназии имеются оборудованные столовая на 220 посадочных мест и пищеблок, оборудованный всем необходимым оборудованием, которое находится в исправном состоянии.

В гимназии организовано горячее питание обучающихся. Реализуется примерное 12-дневное меню для обучающихся общеобразовательных учреждений и текущее меню школ (льготное), текущее меню школ (платное).

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Гимназии проведено обследование здания и помещений с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях Гимназии.

В МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки.

В гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В здании гимназии имеются следующие специализированные оборудованные кабинеты:

- медицинский кабинет;
- кабинет психолога.

Медицинский пункт оборудован всем необходимым для оказания первой помощи.

В гимназии имеется учебный кабинет, санузел для инвалидов и лиц с ОВЗ, расположенные на первом этаже. Доступ к ним осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Анализ оснащённости кабинетов компьютерным оборудованием показал, что сроки эксплуатации 70% компьютеров более 10 лет и требуют замены.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1005
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	446
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	461
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	666/74%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	78
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12/12,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	21/42%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220/22%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	252/25

– регионального уровня		155/15
– федерального уровня		85/8,8
– международного уровня		12/1,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	107/10,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	98/9,75%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	67
– с высшим образованием		64
– высшим педагогическим образованием		64
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	59/88%
– с высшей		40/59,7%
– первой		19/28,36%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27/40%
– до 5 лет		5/7,5%
– больше 30 лет		22/32,5%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	23/34%
– до 30 лет		1/1,2%
– от 55 лет		22/32,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61/91%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61/91%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1005 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,3

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «Гимназия №3 ЗМРТ РТ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют достаточно высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В 2025 г. МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» вошла в рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников рейтингового агентства RAEX.